



跨領域學程學習需求與學習成效關係-中部某大學為例

黃景揚¹、蔡雅芳²、陳詩潔³、曹昌堯⁴、呂克桓⁵、黃建寧⁶、何永全⁷

中山醫學大學附設醫院¹、中山醫學大學醫療產業科技管理學系²、

中山醫學大學公共衛生學系³、中山醫學大學醫學系⁴、

中山醫學大學醫學研究所⁵、中山醫學大學醫學系⁶、中山醫學大學醫學應用化學系⁷

摘要

研究背景：等教育校務基本資料整合可以評估註冊率、休退學率、出國進修、產學合作、研發指標，並針對學生來源、入學後學習成效及畢業發展等重要教育成果作深入分析。過去研究顯示跨領域專業學程有助提升未來工作環境的瞭解、且學程證書對找尋未來工作有幫助。然而，依照大學、學院或科系的特性不同，跨領域學程的需求及成效仍需要依照其特性進行評估。

研究目的：本計畫目的包含以下三點，第一使用UCA資料，分析學生興趣與其跨領域學科選擇的相關性；第二影響跨領域學程的成績表現的因素探討；第三跨領域學程與畢業流向的相關性分析。

研究方法：以102-107年入學之大學新生為研究對象。透過UCAN系統中職涯探索、職場共通職能及專業職能評測相關變項，與本校校務資料(包含學籍資料、學籍異動資料、專業學程修習現況、學科成績檔案、畢業生流向調查等)進行整合，透過資料探勘及資料視覺化等技術分析跨領域專業學程的學習需求、成績表現及畢業後就業情形等。

研究結果：特定學程的Holland職業興趣PR平均指標分布顯著不同。如藥妝與保健食品學程的學生傾向較高的研究型、實用型PR值，傾向較低的社會型PR值；相對的，如醫療產業管理暨外語學程有較高的事務型、企業型及藝術型PR值，然而其研究型及實用型則相對較低。針對105學年畢業第1年畢業流向調查，共15.06%未填答資料，填答者中54.56% 畢業第1年後具正職工作。非正職工作者76.15%為研究所進修者。非醫學、牙醫等學系，醫事學群中正職工作者社會型PR值中位數顯著高於非正職工作者，然而事務型及研究型的PR值中位數卻較低。非醫事學群中正職工作者在事務型、研究型及實用型的PR值中位數皆顯著低於非正職工作者。

結論與建議：不同跨領域專業學程者Holland職業興趣有明顯差別，且學生職業興趣越傾向該學程的特性時表現越好，建議UCAN的職業興趣評測結果可以作為跨領域專業學程選讀時的參考資料。畢業後1年就業情形與職業興趣有關，非醫學或牙醫學系中畢業1年具正職工作者有較高的社會型PR值，然而事務型及研究型的PR值較低。因此，大1興趣評測結果與日後就業及研究所就讀仍有正關聯性。

關鍵詞：校務研究、學習需求、UCAN、跨領域學程、畢業流向

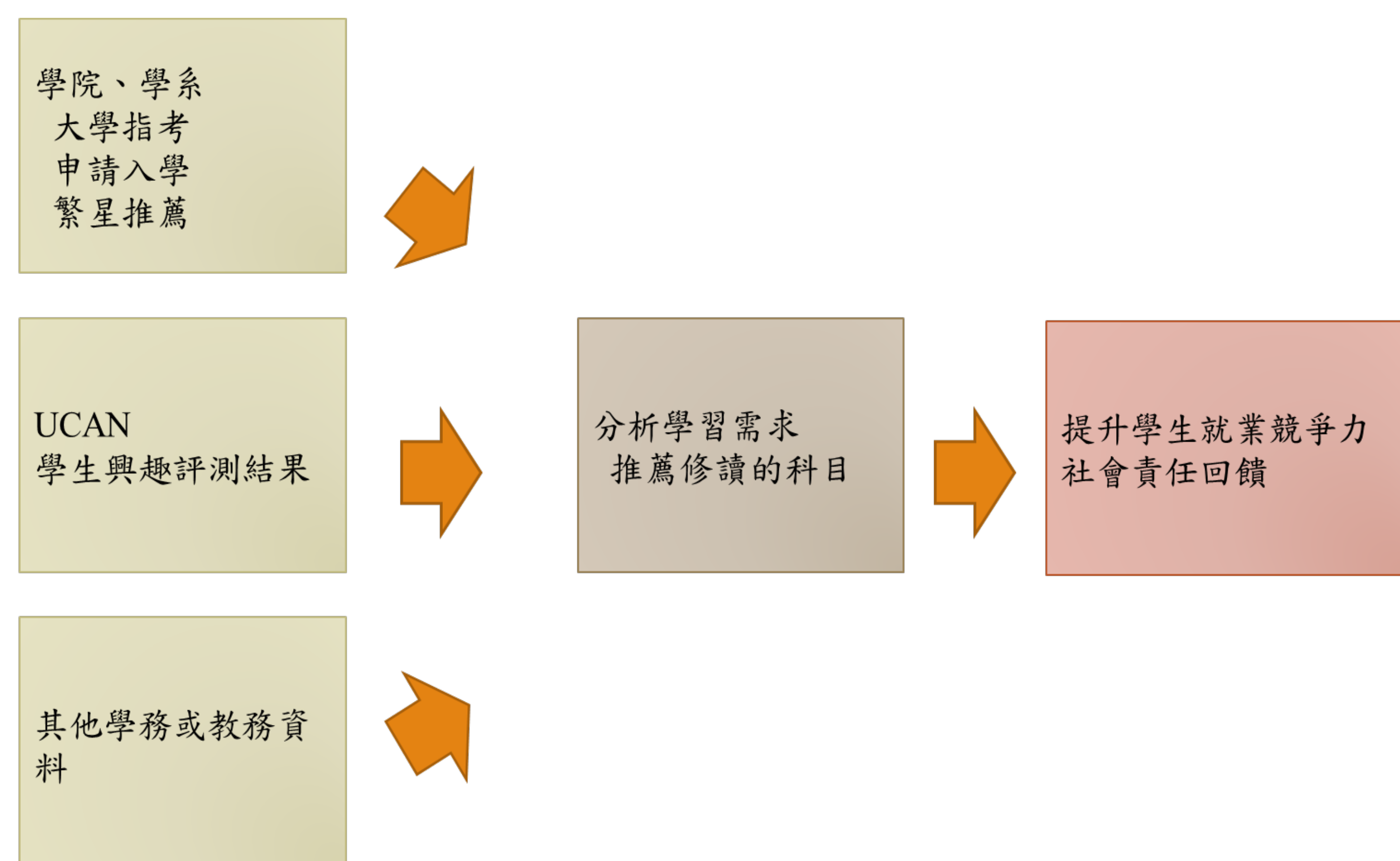
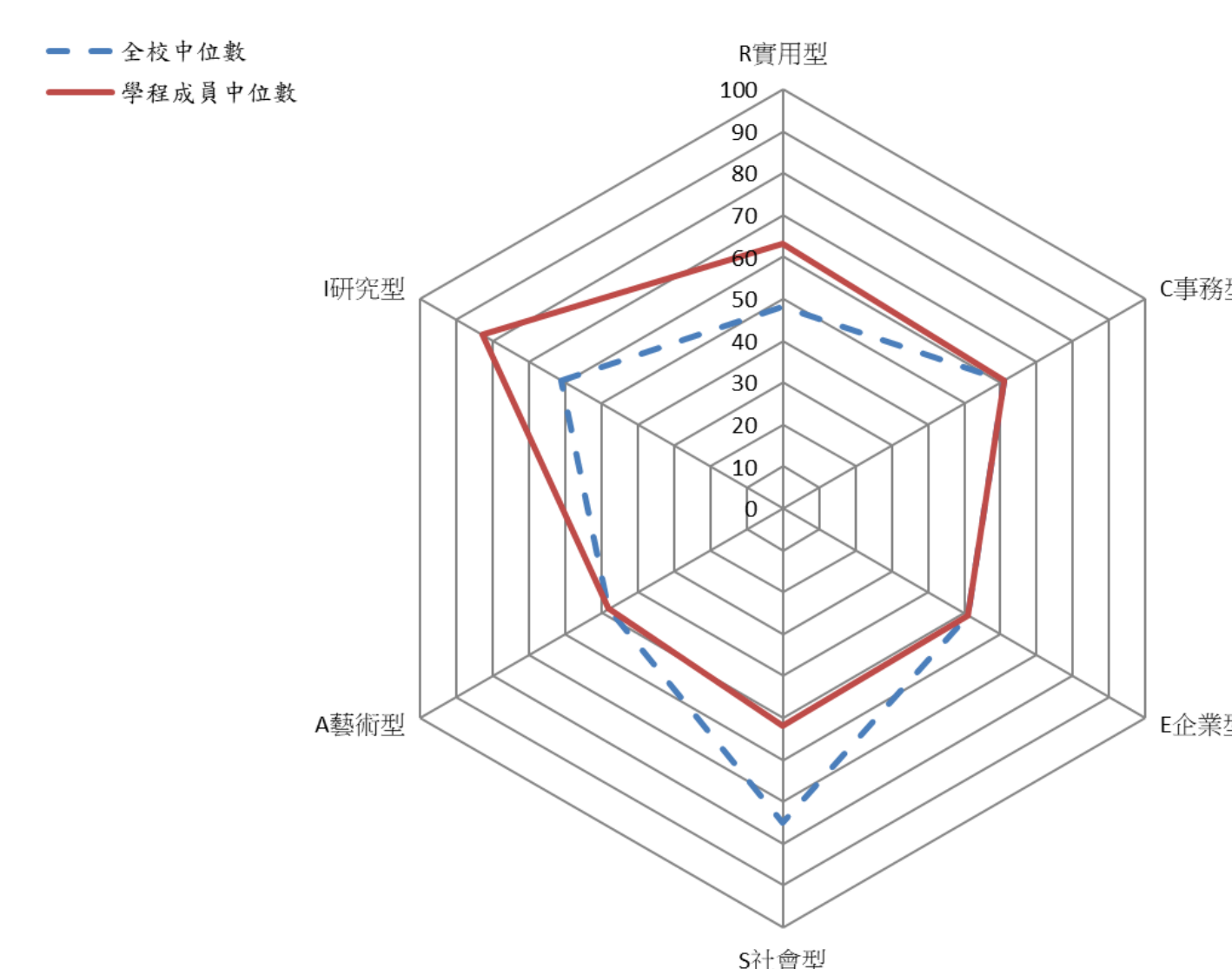


圖1. 學習需求與效果之關係圖

藥妝與保健食品學程



醫療產業管理暨外語學程

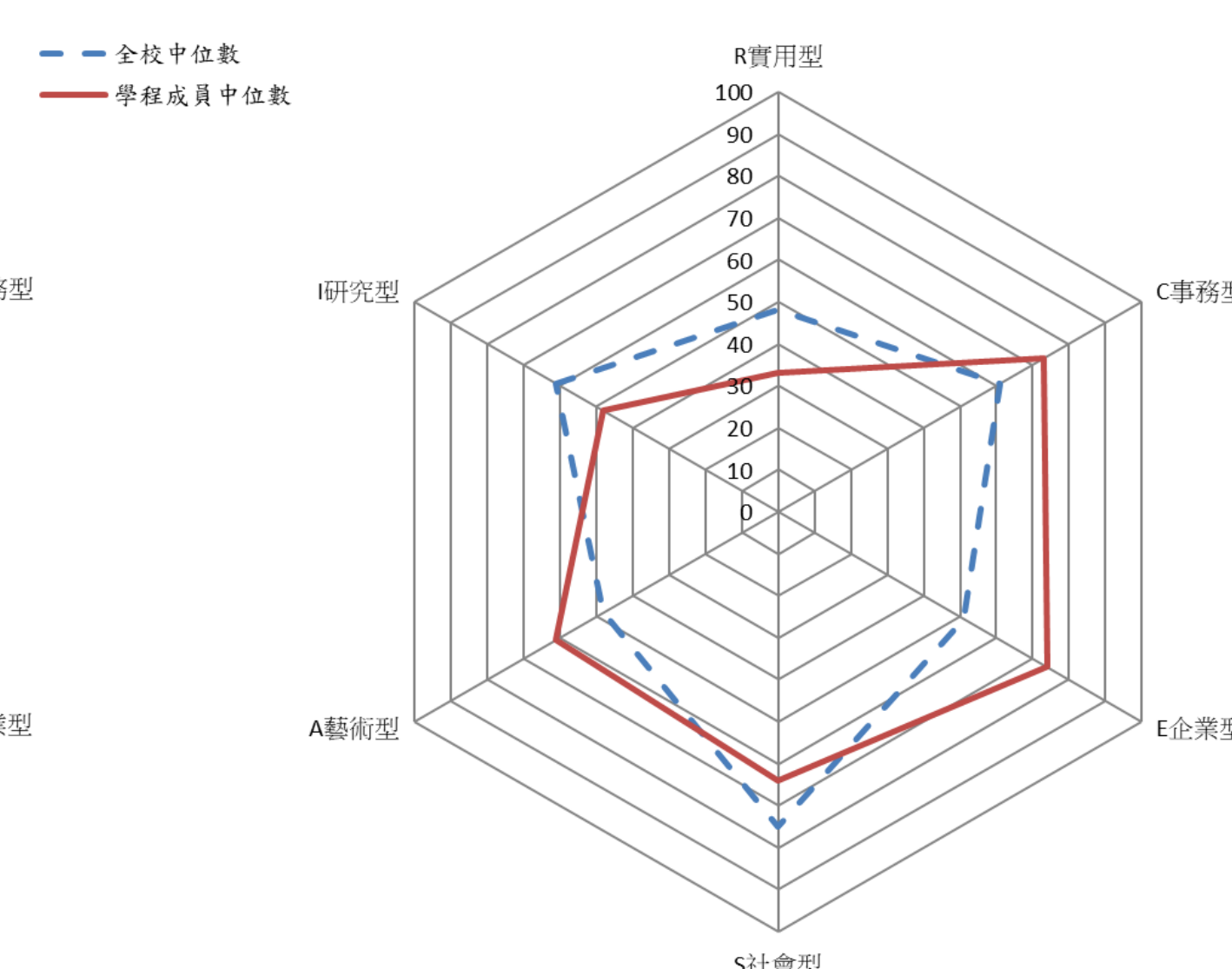


圖2. 多元跨領域學程Holland PR分布